**Структура конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивного дидактического мультимедийного пособия на тему «Книга открывает мир» для воспитанников с ТНР подготовительной к школе группы.**

1. Цель занятия: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Книга. Сказки»

2. Задачи:

*Познавательное развитие*: Способствовать развитию интереса к истории возникновения книги.

*Речевое развитие:* Закреплять приобретенные произносительные умения, закреплять навыки словообразования и деления слов на слоги, совершенствовать навыки фонематического анализа, развивать внимание, мышление, память.

Развивать умение узнавать сказки и их героев, воспитывать любовь к сказкам.

Развивать связную речь, ре­чевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, наглядно-образное мыш­ление, мелкую и общую моторику.

*Социально-коммуникативное развитие*: Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.

*Физическое развитие:* Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слова с движениями.

3. Возраст обучающихся: 6-7 лет

4. Оборудование и материалы: компьютер, проектор, интерактивная доска, тематические картинки, мольберт, книги, декоративная ленточка.

5. Предварительная подготовка: история возникновения книги, чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам, отгадывание загадок, д/и «Найди пару»

6. Методы и приемы работы с детьми.

-практические: физкультурная минутка, дидактические упражнение, создание книги из картинок (страниц).

-наглядные: книги, картинки, электронное пособие.

-словесные: беседа, д/игры, отгадывание загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | физминутка. |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, дидактические игры и упражнения, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Музыкальная | Музыкально-дидактические игры |

7. Структура занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Вводная часть. | Создание мотивации к занятию (сообщение о том, что мы попали на день рождения, отгадывание загадки), сообщение темы занятия. | 5 минут |
| Основная часть | Выполнение запланированных дидактических игр согласно поставленным целям и задачам.  Физкультминутка: «Незнайка» | 14 минут |
| Заключительная часть. | Возвращение из Сказочного путешествия, подведение итогов занятия | 3 минуты |

8. Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность  воспитанников | Ожидаемые  результаты |
|  |  |  |
| Вводная часть.  Педагог говорит детям, что они пришли на день рождения, и для того чтобы узнать кто именинник, им нужно прослушать и отгадать загадку.  «Есть листок, есть корешок.  А не куст и не цветок.  Нету лап, нету рук.  А приходит в дом как друг.  На колени к маме ляжет, обо всем тебе расскажет»  2. Педагог рассказывает детям, когда Книга празднует свой день рождения, и приглашает их в сказочное путешествие. «23 апреля – празднуют всероссийский день книги.  Мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие – в сказочную страну на день рождения Книги. Путешествие будет не простым, мы будем выполнять задания, за каждый правильным ответ вы будете получать страничку из сказки.  Повторяйте заклинание вместе со мной: «Раз, два, три, повернись, в стране сказок очутись!»  Ребята посмотрите!!! Кажется мы на месте» | Дети прослушивают загадку и на интерактивной доске выбирают ответ.  1.При правильно выбранном ответе (Книга) объект остается на слайде, увеличивается в размерах, сопровождается звуками аплодисментов.  2.При неправильно выбранном ответе (тетрадь, газета, блокнот) объекты вращаются по часовой стрелке под звуковое сопровождение.  Дети вместе с педагогом повторяют слова и движения. | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность.  Сформировано умение логически мыслить и отвечать на вопросы |
| 3. Д/и «Кто лишний?»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением Колобка.  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда. (Угадай сказку и назови, кто из персонажей лишний?)» | Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Выслушивают ответы сверстников не перебивая.  Необходимо нажать на кнопку мыши, чтоб появился Колобок. Далее ребенок выбирает того героя, которого не было в сказке.  1.При правильно выбранном ответе (Ежик) объект исчезает под звуковое сопровождение.  2.При неправильно выбранном ответе (медведь, лиса) объекты приближаются к картинке Колобка под звуковое сопровождение колокольчиков.» | Сформировано умение логически мыслить и отвечать на вопросы. Дети дают полный и развернутый ответ. |
| 4. Д/и «Кто лишний?»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением сказки «Гуси – Лебеди».  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда. (Угадай сказку и назови, кто из персонажей лишний?)» | Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Выслушивают ответы сверстников не перебивая.  Необходимо нажать на кнопку мыши, чтоб появилась картинка Гуси -лебеди. Далее ребенок выбирает того героя, которого не было в сказке.  1.При правильно выбранном ответе (Волк) объект исчезает под звуковое сопровождение.  2.При неправильно выбранном ответе (печка, Баба-яга, яблоня) объекты приближаются к картинке Гуси- лебеди под звуковое сопровождение колокольчиков. | Сформировано умение логически мыслить и отвечать на вопросы. Дети дают полный и развернутый ответ. |
| 5. Д/и «Путаница»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением сказки «Теремок».  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда. (Угадай сказку и расположи сказочных героев в правильной последовательности)» | Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Выслушивают ответы сверстников не перебивая.  Необходимо нажать на кнопку мыши, чтоб появилась картинка Теремок. Далее ребенок должен поочередно нажимать кнопкой мыши на героев сказки в той последовательности, в которой они появлялись в сказке. Та картинка, на которую он нажимает, перемещается под звуковое сопровождение на нужное место. | Сформировано умение логически мыслить и отвечать на вопросы. Дети дают полный и развернутый ответ. |
| 6.Физкультминутка   |  |  | | --- | --- | | Незнайка просит научить играть на флейте и трубе. | (Наклоны головы вперед назад) | | Машины разные водить, рисунки делать на холсте. | (Имитация держит руль  Махи руками вверх вниз) | | Он хочет малышей лечить. | (Наклоны в стороны) | | Как Знайка многому учить. | (Руки в стороны) | | И сочинять стихи как Светик.  Он хочет все уметь на свете! | (Руки на пояс руки вверх) | | Дети выполняют имитационные движения по тексту | Сняты усталость и напряжение.  Совершенствована общая моторика. |
| 7.Д/и «Найди звук»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением сказки «Айболит».  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда (Найди сказку, в названии которой есть звук К). Необходимо еще раз нажать на кнопку мыши, чтобы прослушать названия сказок» | Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Выслушивают ответы сверстников не перебивая.  1.При правильно выбранном ответе (Теремок) объект остается на слайде, увеличивается в размерах, сопровождается звуками аплодисментов.  2.При неправильно выбранном ответе (Айболит, Мойдодыр) объекты вращаются по часовой стрелке под звуковое сопровождение. | Сформирован навык фонематического анализа, умение логически мыслить и отвечать на вопросы. |
| 8. Д/и «Найди звук»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением сказки «Буратино».  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда (Найди сказку, в названии которой есть звук Ть). Необходимо еще раз нажать на кнопку мыши, чтобы прослушать названия сказок» | Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Выслушивают ответы сверстников не перебивая.  1.При правильно выбранном ответе (Буратино) объект остается на слайде, увеличивается в размерах, сопровождается звуками аплодисментов.  2.При неправильно выбранном ответе (Рукавичка, Репка) объекты вращаются по часовой стрелке под звуковое сопровождение. | Сформирован навык фонематического анализа, умение логически мыслить и отвечать на вопросы. |
| 9. Д/и «Раздели на слоги»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением сказки «Репка».  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда (Послушай названия сказок, раздели на слоги, перемести в нужный столбик). Слева, слова в которых 2слога, справа слова, в которых 3слога.» | Дети хлопают в ладоши произнося поочередно название сказки, делят таким образом слово на слоги, отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Выслушивают ответы сверстников не перебивая.  Необходимо поочередно нажимать на кнопку мыши, прослушать название сказки, и нажав на картинку с изображением этой сказки, она переместится в нужный столбик под звуковое сопровождение. | Сформирован навык словообразования и деления слов на слоги. |
| 10. Д/и «Найди пару»  Педагог предлагает детям посмотреть на доску и выполнить задание. За правильный ответ дети получают картинку с изображением сказки «Кот в сапогах».  «Слушаем вопрос, который звучит при появлении слайда. (Соедини картинки так, чтоб получилось название сказки).  В левом столбике изображены картинки(начало названия сказки), нужно из правого столбика выбрать нужную картинку, чтоб получилось полное название сказки» | Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают, выслушивают ответы сверстников не перебивая.  Необходимо поочередно нажать кнопкой мыши на картинки из правого столбика, они под звуковое сопровождение переместятся в левый столбик к правильной картинке. | Сформировано умение логически мыслить и отвечать на вопросы. Дети дают полный и развернутый ответ. |
| 11. Практическая деятельность. Возвращение из путешествия в детский сад.  «Ребята, вы молодцы и справились со всеми заданиями. Вы получали странички из сказок, давайте вместе их соединим.  Ребята, посмотрите, что у нас получилось?  Это настоящая книга. У нее есть обложка, переплет, страницы.  Это будет наша с вами золотая книга сказок. В ней собраны сказки, которые с нами от рождения и до школы. А теперь вернемся обратно из нашего путешествия, повторяйте за мной волшебные слова « Раз, два, три повернись, обратно в детском саду очутись» | Полученные в течение занятия за правильные ответы картинки, дети по очереди соединяют между собой с помощью декоративной ленточки. | Сформировано сотрудничество, самостоятельность, уважение друг к другу. Нормализация эмоционального состояния. |
| 12.Итог  Педагог подводит итог всего мероприятия и задаёт вопросы:  - Что вам понравилось в путешествии больше всего?  - Кого из сказочных персонажей вы встретили?  - Какая сказка вам запомнилась?  -Что вам было особенно интересно делать? | Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. | Делают выводы, обобщают. |